

Psykolog, forfatter og centerchef Anne Linder

Tirsdag d. 7.juni 2016

Professionel relationskompetence



- Hvad
- Hvorfor
- Hvordan

Elsborg, 1999

Mønsterbryderforskning

- "Kvalitative relationer har mere end noget andet vist sig at være udslagsgivende for det individuelle mønsterbrud"



ICDP Karsten Hundeide International Child Development Program



Dansk Center for ICDP
Center for Relationsprofessionalisme



Bente Jensen, 2006

Inkluderende læringsmiljøer

Det handler om at skabe fællesskaber, der medvirker til at hvert barn får optimale muligheder for at

- Udvikle sig i fællesskabet
- Udvikle sig på sine egne præmisser
- Udvikle sig i samspillet mellem den voksne og barnet

Bente Jensen, 2006

Eksklusionsprocesser

- Børnenes livschancer påvirkes i familien

og

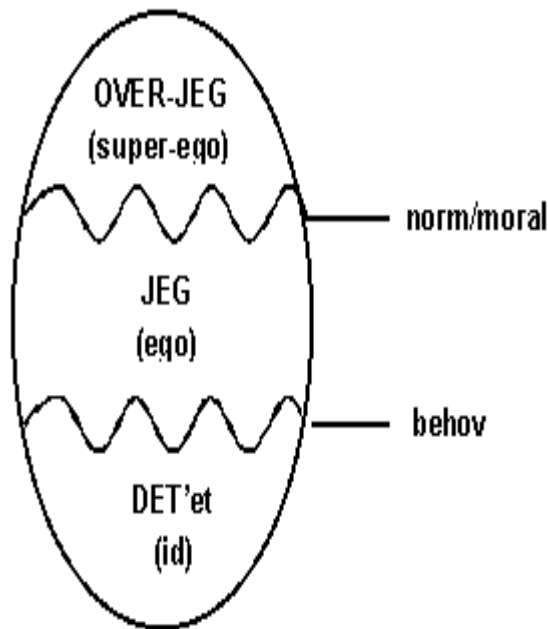
- Børnenes livschancer påvirkes også gennem samfundets institutionelle processer og i uddannelsessystemet.

Palludan, 2006, Jensen, 2007

Den negative social arv

- De professionelles individperspektiv - er en af hovedårsagerne til at vi ikke kan få brudt den negative sociale arv .

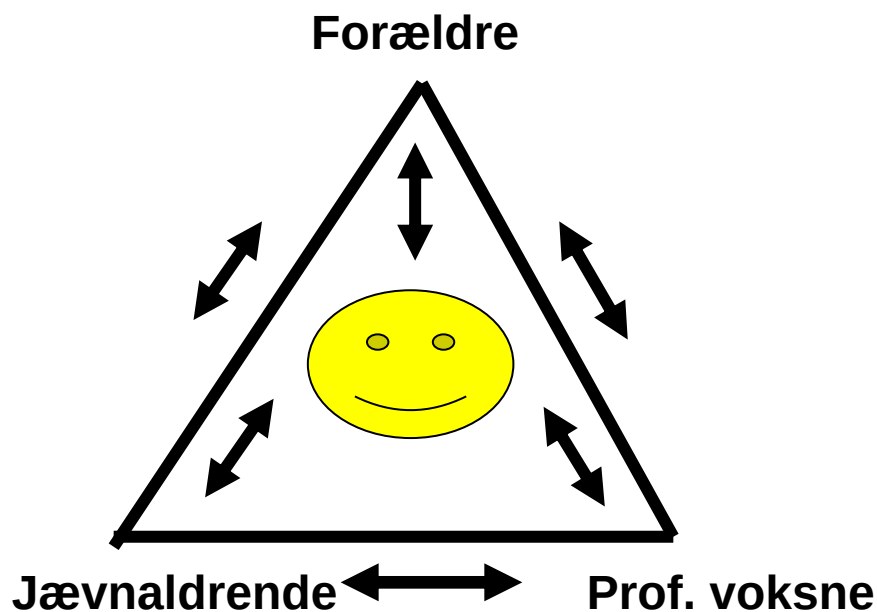
Individperspektiv



Fx Freuds perspektiv

- Mistrivsel og manglende læring tolkes som tegn på individuelle problemer og funktionsvanskeligheder
- Indsatsformer retter sig mod det enkelte barn
- Behandlerperspektiv
- Resultat: Børn fastholdes i deres mistrivsel/den negative sociale arv
- Placering af skyld/ansvar central
- "Et barn med problemer"

Systemisk-perspektiv

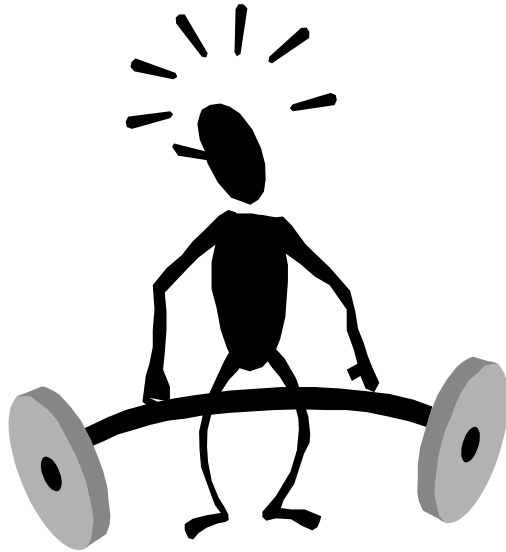


Fx relationelt perspektiv

- Mistrivsel og manglende læring tolkes som tegn på misforhold i det sociale samspil/læringsmiljøet
- Indsatsformer rettes mod relationelle aspekter
- Læringsperspektiv
- Resultat: Understøtter positive forandringsprocesser
- Et barn i problemer"

Csikszentmihalyi, 2008

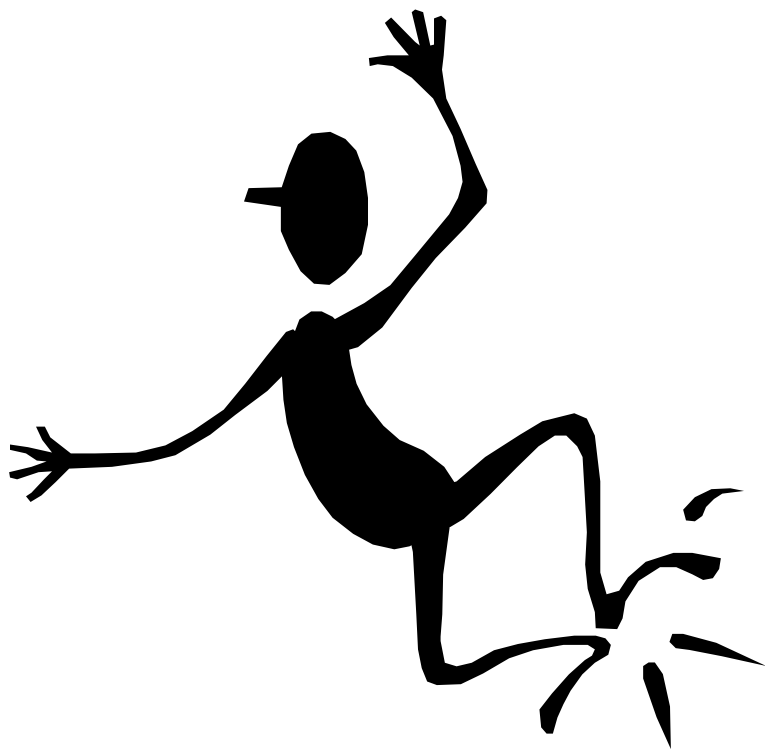
Kompleksiteten er et grundvilkår



Konkret er en af de største udfordringer for de professionelle at skal kunne håndtere kompleksiteten

Csikszentmihalyi, 2008

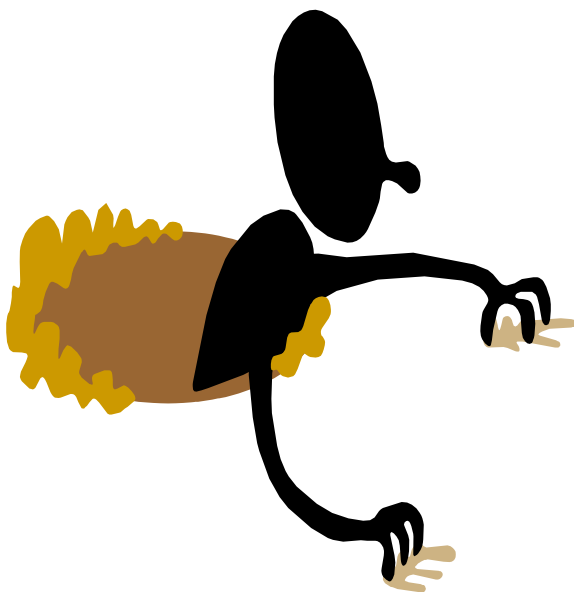
Biologisk grundvilkår



- Livsglæde
- Sundhed

Csikszentmihalyi, 2008

Den daglige kamp



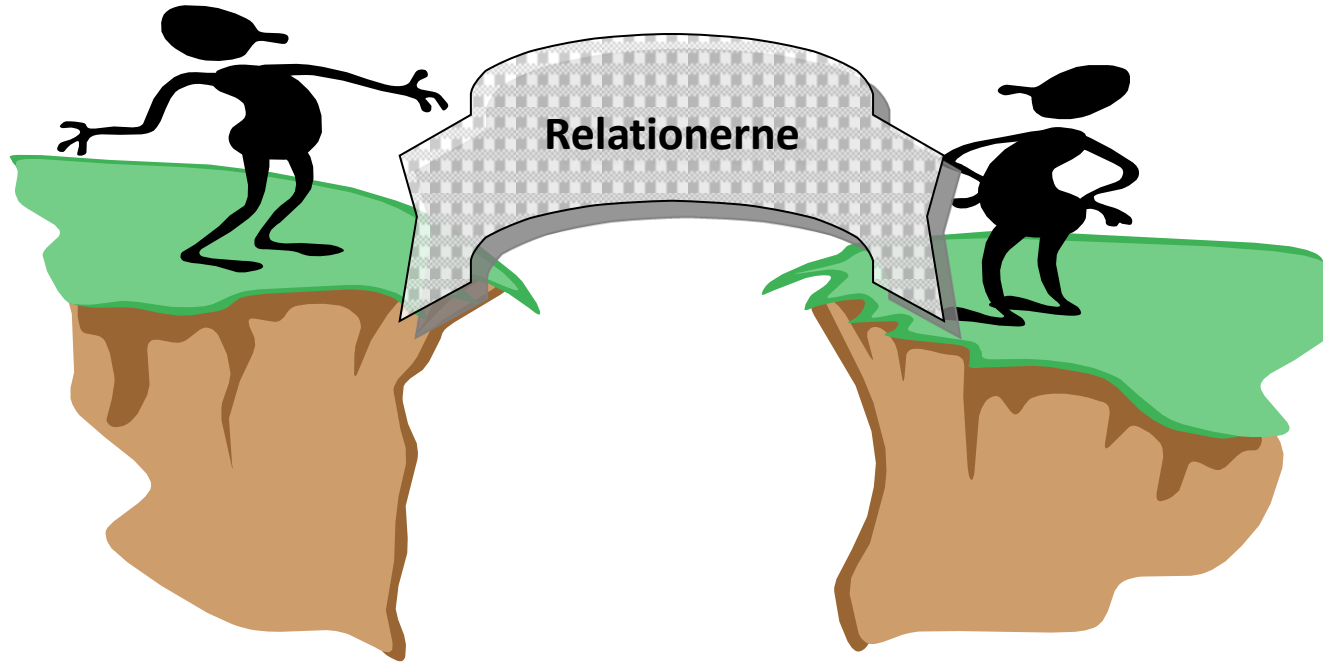
Mennesker trues af

- Livslede
- Sygdom

Eksempler på Pædagogiske dilemmaer

- Individperspektiv - Systemiskperspektiv
- Drift - Pædagogik
- Teori - Praksis
- Dreng - Pige
- Fornuft - Følelser
- Kaos - Orden
- Glæde - Vrede
- Anerkendelse - Underkendelse

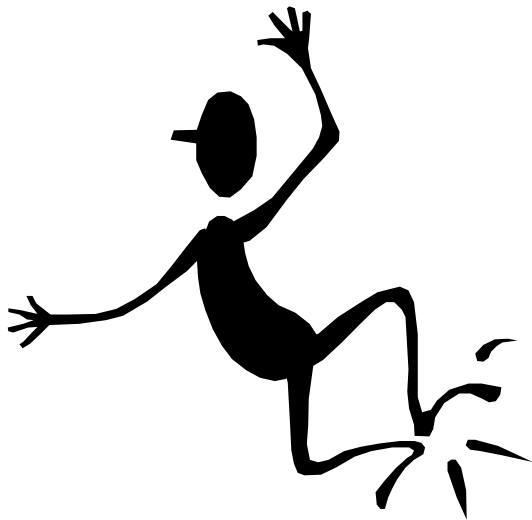
Professionel relationskompetence



- Håndtere modsætningerne
- Kende sammenhængskraften

Csikszentmihalyi, 2008

Stjernestunder



- De gode fortællinger fra praksis
- Opstår når en af faglige hverdagslivets drømme går i opfyldelse
- Når vi sætter fokus på det, vi gerne vil have mere af, skabes der energi og handlekraft.

Linder, 2011

Ressourcer betyder hjælpeskilder



Når man arbejder på at finde sine egne eller andres ressourcer, gør man det for at afdække den eller de hjælpeskilder, der er en forudsætning for at man kan arbejde med problemerne.

Pædagogiske roller 2016

- Læring
 - Omsorg
 - Opdrag
- Vi har manglet et fælles fagligt sprog for omsorgs- og opdragelsesdelen
 - Omsorgs- og opdragelsesdelen er derfor blevet udført på baggrund af personlige holdninger og erfaringer.
 - Uden et professionelt sprog har det været svært at udvikle den pædagogiske/special-pædagogiske indsats.

Hundeide, 2005, Linder 2010

Det gode samspil



Den følelsesmæssige dialog

1. Vis glæde for barnet
2. Se barnets initiativ - justér dig
3. Inviter barnet til samtale - lyt og svar
4. Vis barnet anerkendelse

Den meningsskabende dialog

5. Fang barnets opmærksomhed
6. Fasthold barnets opmærksomhed - vis følelse og entusiasme
7. Fold barnets oplevelse ud - uddyb og forklar

Den guidende/vejledende dialog

8. Skab rammerne. Fortæl barnet hvad det må og skal. Trin for trin.

Anne Linder, 2006

Professionel relationskompetence

Evnen til at etablere en følelsesmæssig dialog og på den baggrund at skabe et lærende og vejledende samspil.

Læs mere -

Bemærk - den blå bog er nu gul, ifølge ny mail fra forlaget



Psykolog, forfatter og centerchef Anne Linder

Tirsdag d. 7.juni 2016

Livsduelighed



- Selvværd
- Selvtillid
- Selvfølelse

FolkeFerieFonden formål

At skabe et pusterum i en hektisk og urolig hverdag - der giver ny energi, selvtillid, selvværd og livsduelighed til en tro på fremtiden.

Barbara Frederickson, 2010

Glade mennesker

- Glade mennesker er åbne og lydhøre overfor omverdenen. Derfor får de mange informationer, som gør det muligt for dem hurtigere at skifte taktik, og resonere skeptisk og analytisk

Seligman 2004

Glad men dum ?

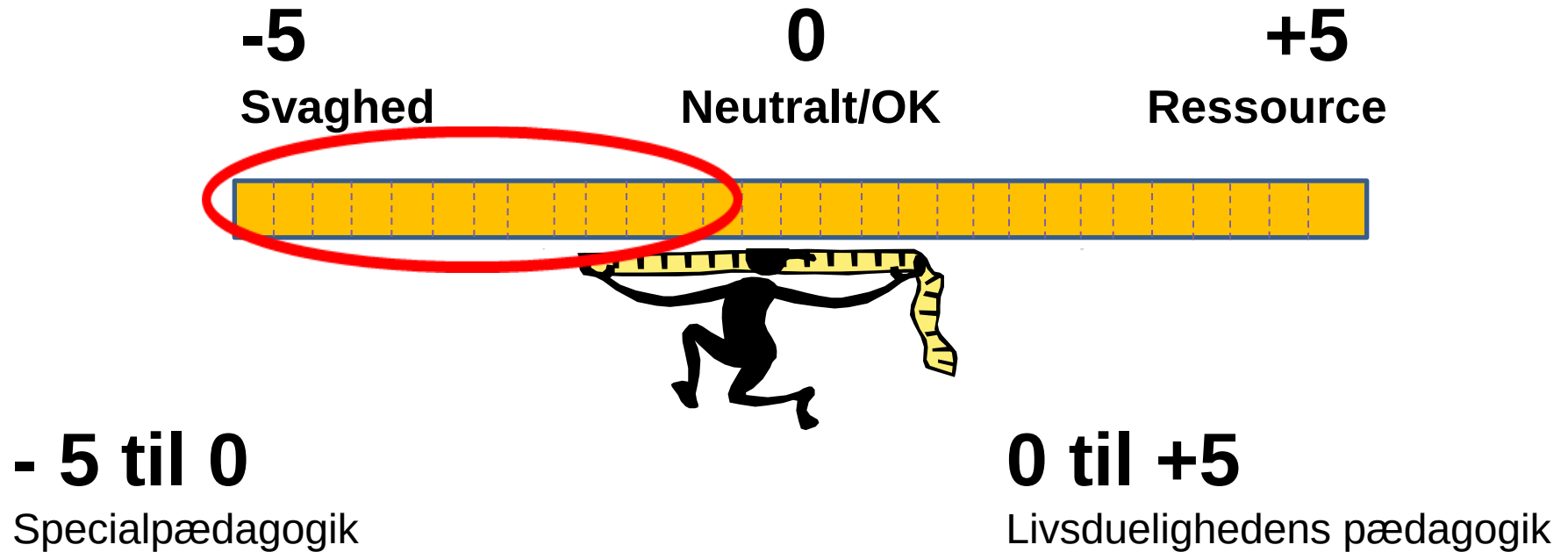
- Fordom: Glade mennesker - er mindre begavede eller problemfornægtende
- Forskning: Glade mennesker er åbne og lydhøre overfor omverdenen. Derfor får de mange informationer, som gør det muligt for dem hurtigere at skifte taktik, og resonere skeptisk og analytisk

Hatties (2012)

Den mest betydningsfulde faktor

Positiv selvforståelse - barnets personlige overbevisninger er den mest betydningsfulde faktor for børns læring.

Fra specialpædagogik til livsduelighed



”Det er bedre at tænde et lys end at forbande mørket”

Konfucius

Robusthed. Lidt forenklet

- Lavt selvværd skaber psykologisk sårbarhed
- Højt selvværd skaber psykologisk robusthed

Et selv i vækst og balance

- Oplevelse af vækst
 - Oplevelse af at ens anstrengelser bærer frugt
- Oplevelse af balance
 - Oplevelse af kontrol, en oplevelse af at man selv kan regulere

Livskraft og pædagogik

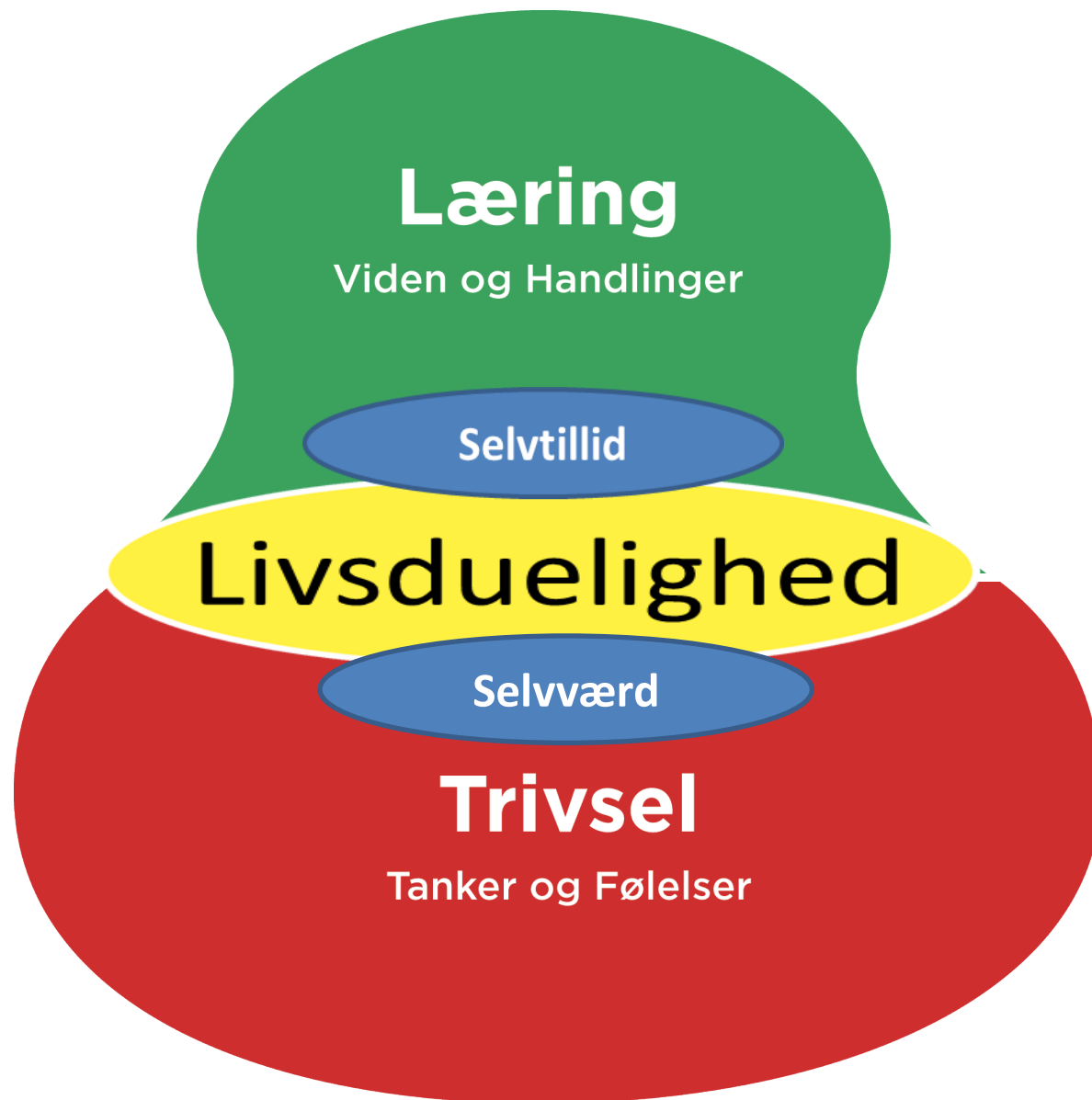
- Livsduelighed handler om at have evnen til at gå imod odds og få succes på trods af modgang.
- Det er en pædagogiske opgave at skabe et livsrum hvor der er plads til at lave fejl.

Csikszentmihalyi, 2008

Individ og fællesskab

- Der er to modsatrettede tendenser i det menneskelige psykiske system - på den ene side har mennesket brug for at blive opfattet som unikt, og på den anden side at blive opfattet som en betydningsfuld del af fællesskabet.





Linder, 2014

Livsduelighed



- Livsduelighed skabes via gode relationer og handler om at udvikle så meget selvværd og selvtillid at man kan håndtere modgange og kriser og alligevel få et godt liv.

Litteratur

www.danskcenterfor-icdp.dk

- Linder, Anne (2016): "Professionelt relationsarbejde. Stjernestunder i det relationelle univers" Dafolo (in press)
- Linder, Anne (2015): "Styrkemappen" Dansk psykologisk forlag
- Linder, Anne (2015): "Livsduelighedens pædagogik" Dafolo
- Linder, Anne (2014): "Livsduelighed og børns karakterstyrker." Psykologisk forlag
- Linder, Anne (2013): "Fællesskabets pædagogik - inklusion med glæde"
- Linder, Anne (2012): "Inklusion gennem styrkebaseret pædagogik" Egen udgivelse
- Linder, Anne (2011): "Inklusion gennem pædagogisk relationsarbejde" Egen udgivelse
- Linder, Anne (2011): Oversat og bearbejdet Jennifer Fox Eadens "Styrkebaseret pædagogik" Dafolo
- Linder, Anne (2010): Værktøjskasse til pædagogisk relationsarbejde" Dafolo, 2010
- Linder, Anne (2010): "Det ved vi om - Pædagogiks relationsarbejde" til LP serien, Dafolo
- Linder, Anne (2010): "Sociale færdigheder og pædagogisk relationsarbejde" Fra skolestart til fælles mål. Obligatoriske temaer i børnehaveklassen. Dafolo og Børnehaveklasseforeningen
- Linder, Anne (2009): "Motivation og anerkendelse som sprogligt brændstof" artikel antologi red. Lotte Salling, "I begyndelsen var sproget - antologi om børns sprogudvikling" Dafolo
- Linder, Anne (2008): "Positiv psykologi - på kontoret" Nyt Potentiale
- Linder, Anne (2007): "Relationer der rykker" Dagplejepædagogik Dafolo
- Linder, Anne & Mortensen, Stina Breinhild (2006): "Glædens pædagogik" Dafolo 2006
- Linder, Anne (2005): "Relations arbejde i Børnehaven" Langebæk Projektet Dafolo