

KØBENHAVNERAKADEMIET

- ET HELT SÆRLIGT TILBUD FOR DRENGE I

8. KLASSE

AMBITIONER

- Større andel af uddannelsesparate elever
- Flere elever har kompetencer til at gennemføre en ungdomsuddannelse
- Skolerne har metoder og kompetencer til at arbejde bevist og struktureret med mønsterbrydning

HVAD VED VI VIRKER PÅ LÆRING???



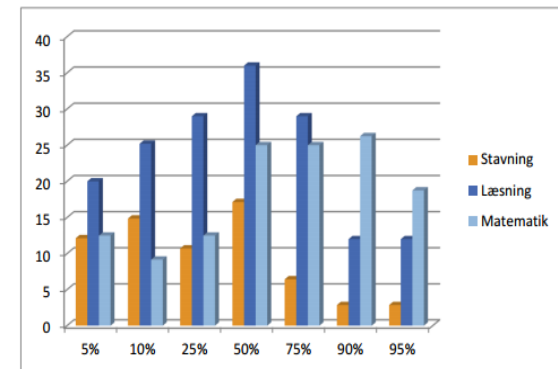
AVID-projektet i San
Diego (nu 4500 skoler)



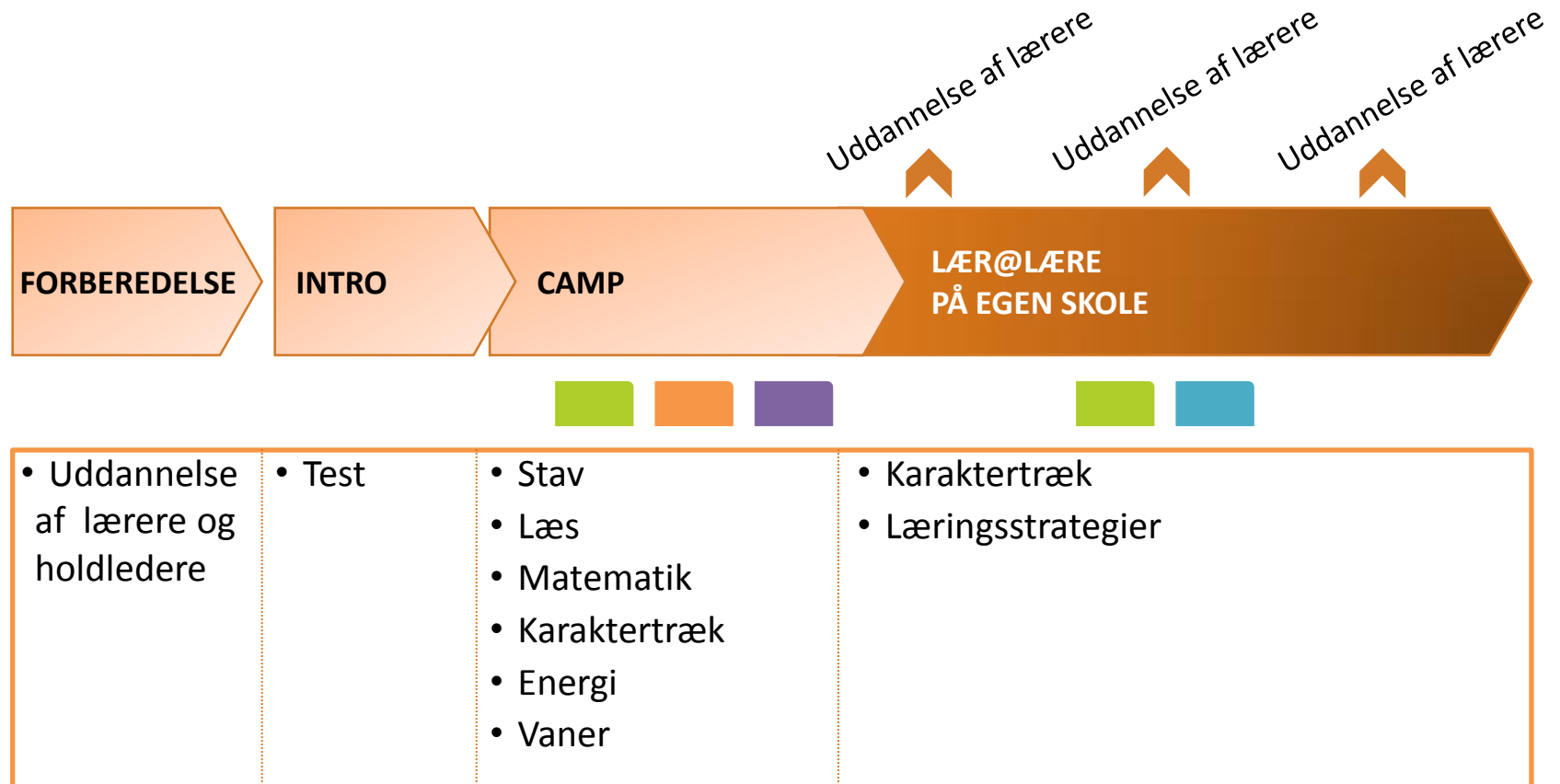
Lær @ Lære



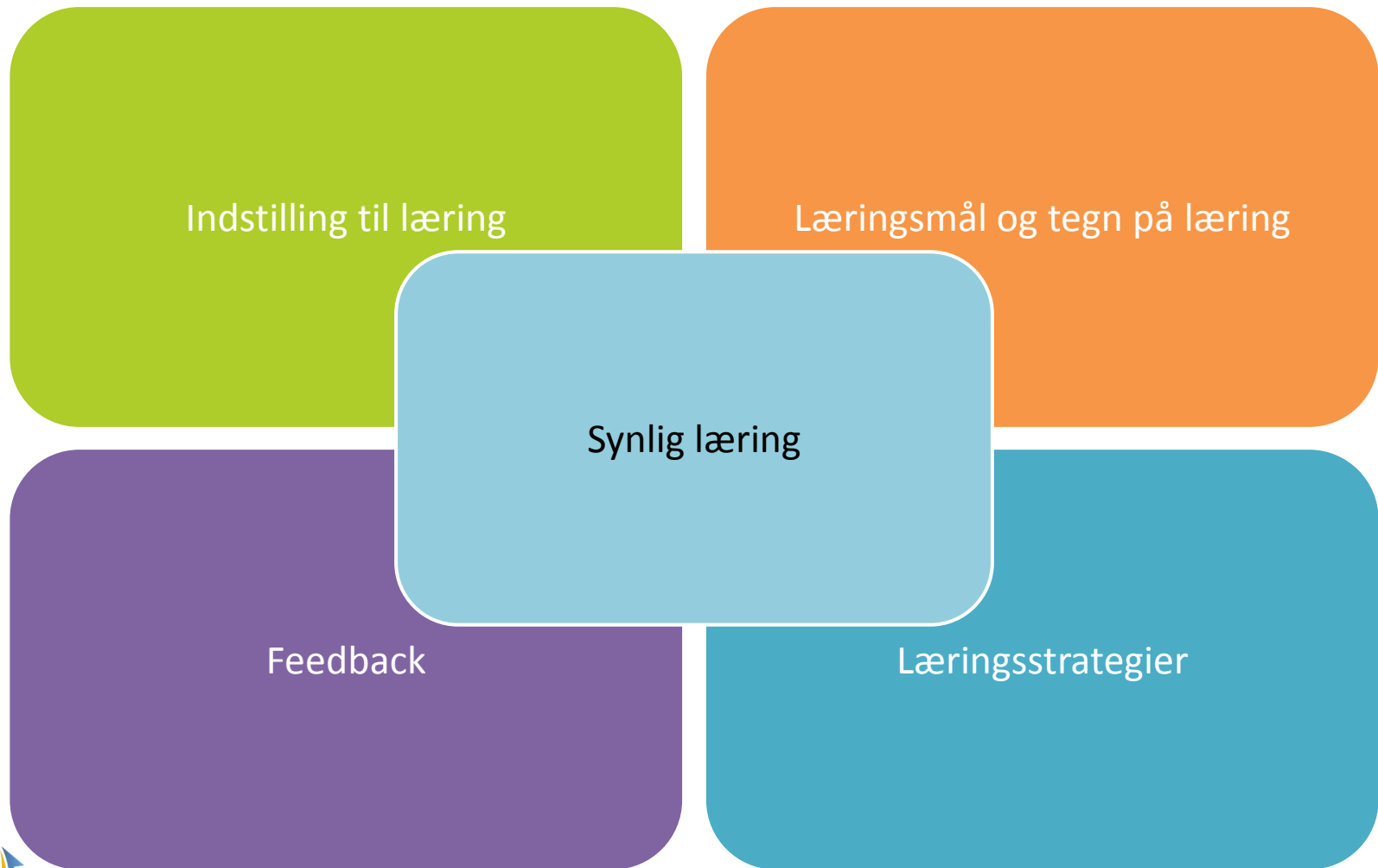
HVAD VED VI VIRKER PÅ LÆRING???

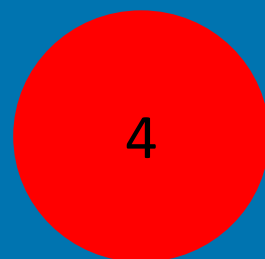
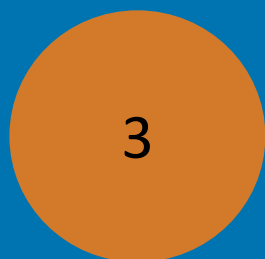
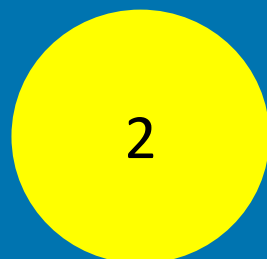


FOR DRENGE MED POTENTIALE



Det didaktisk bagtæppe





MOTIVATION DET SKAL ERFARES



UNDERVISNING I:

Læsning
Stavning
Matematik



- De 7 karaktertræk
- Fast søvnrytme
- Mobiltid under en time om dagen
- Meget fysisk aktivitet
- Sund kost
- Synlig og tydelig campledelse
- Stor vægt af fællesskabets værdi

*SYNLIG LÆRING I
SPRINT!*



EN DAG PÅ CAMP

- 7.00 – 8.00: Vækning, morgenøvelser, bad
- 8.00 – 8.30: Morgenmad
- 8.30 – 9.00: Fællesbriefing/Holdtid
- 9.00 – 10.30: Læsning
- 10.30 – 12.00: Matematik
- 12.00 – 13.30: Frokost + mobiltid
- 13.30 – 14.30: Fysisk aktivitet
- 14.30 – 16.00: Stavning
- 16.00 – 17.30: Læsning
- 17.30 – 18.30: Fritid + aftensmad
- 18.30 – 19.30: Aftenbriefing, holdtid, refleksion over dagen
- 19.30 – 20.30: Træningscafe
- 20.30 – 21.30: Fritid – mulighed for fysisk aktivitet
- 21.30 – 22.00: Godnat



MAN SKAL SELV KUNNE GØRE FORSKELLEN



- Selvkontrol
- Engagement
- Vedholdenhed
- Social intelligens
- Taknemmelighed
- Optimisme
- Nysgerrighed

Det frie spring

Personlig rejse i et fællesskab med andre

FALDSKÆRMS-
MODELLEN

DET LANGE SEJE TRÆK ER NØDVENDIGT

- Genlære i anden kontekst
- Bevare motivation
- Læringsprogression i flere fag
- At være målrettet og holde fast



Hvad skal der til for at drengene holdes fast på det nye spor?

LÆR@LÆRE

Mål:

At eleven systematisk lærer læringsstrategier, der sikrer:

- At eleven ved, hvordan han kan lære nyt.
- At eleven har lyst og mod til uddannelse efter folkeskolen



LÆR@LÆRE

Systematisk arbejde på Lær@Lære-hold i 2 ugentlige lektioner

L

- At **læse** for at lære, læsestrategier

O

- At **organisere** sin tid, sine noter, sit arbejde for at lære

K

- At **kollaborere** for at lære

U

- At **undersøge** for at lære, undersøgelsesstrategier

S

- At **skrive** for at lære, notatteknik

At sætte mål og følge dem





AT VÆRE PÅ KØBENHAVNERAKADEMI – DET TOG JEG MED MIG...

”...Jeg er blevet bedre og lærerne tror på mig og det gjorde jeg ikke selv”

”...KøbenhavnerAkademiet betyder meget for mit liv fordi jeg skal have en uddannelse og et job...”

”Det har hjulpet mig med min fremtid og jeg er rykket meget”

”... Det bedste ved KøbenhavnerAkademiet er sammenholdet...”



IMPLEMENTERING PÅ SKOLERNE

Hvad skal der til hvis
kompetencerne skal ejes af dem der
er tættest på opgaven?

	KORTSIGTEDE MÅL	MELLEMLANGE MÅL	LANGSIGTEDE MÅL
Skole-plan	- Sørge for den rigtige medarbejder og dennes vilkår for at udvikle egen kompetence og indsatsen på egen skole. Sikre forhold, der giver indsatsen en god personaledekning, også ved udskiftning i medarbejdergruppen. Etablere lær@lære-hold på egen skole, der indgår fornuftigt i skolens øvrige skemastruktur. - Etablere videndeling i årgangsteams, der arbejder med eleverne.	Sikre fortsat personaledekning og kompetenceløft. - Fremhæve gode resultater. Rekruttere elever til næste hold, som har potentialet for et fagligt løft. - Understøtte udbredelsen af viden og metoder fra indsatsen på egen skole.	- Skabe vedholdende struktur for, hvordan skolen arbejder med mønsterbrydning. - Sikre det rigtige personale til fortsat udvikling. - Sikre, at alle informeres om muligheden, og at de rigtige elever griber chancen. Større procentdel af uddannelsesparate i 9. klasse.
Lærer-plan	- Kompetenceløft inden for synlig læring. Kompetencer til at arbejde med ikke-kognitive læringskompetencer: karaktertræk	- Kan arbejde struktureret med læringskompetencer og læringsstrategier. - Arbejde med karaktertræk på egen skole. Sikre viden i årgangsteams om elevernes metoder og fremskridt.	- Videreformidle og videreudvikle det systematiske arbejde med mønsterbrydning på egen skole og mellem skoler. - Er med til at løfte et kompetenceløft for flere lærere i Københavns Kommune.
Elev-plan	Fagligt løft i matematik, stavning og læsning. - Kvalificeret og bevidst indstilling til læring gennem arbejde med karaktertræk.	Udvikling af læringskompetencer og strategier fra lær@lære. - At kunne arbejde med egne målsætninger for både faglig og personlig udvikling. - At kunne formidle redskaber og viden om karaktertræk og lær@lære-metoder til andre elever.	- Erklæres uddannelsesparat. Gennemførelse af ungdomsuddannelse. - Benytte metoder i videre uddannelse. - Videreformidle til kommende KøbenhavnerAkademi-elever og andre, der ønsker at arbejde med egne muligheder for uddannelse.

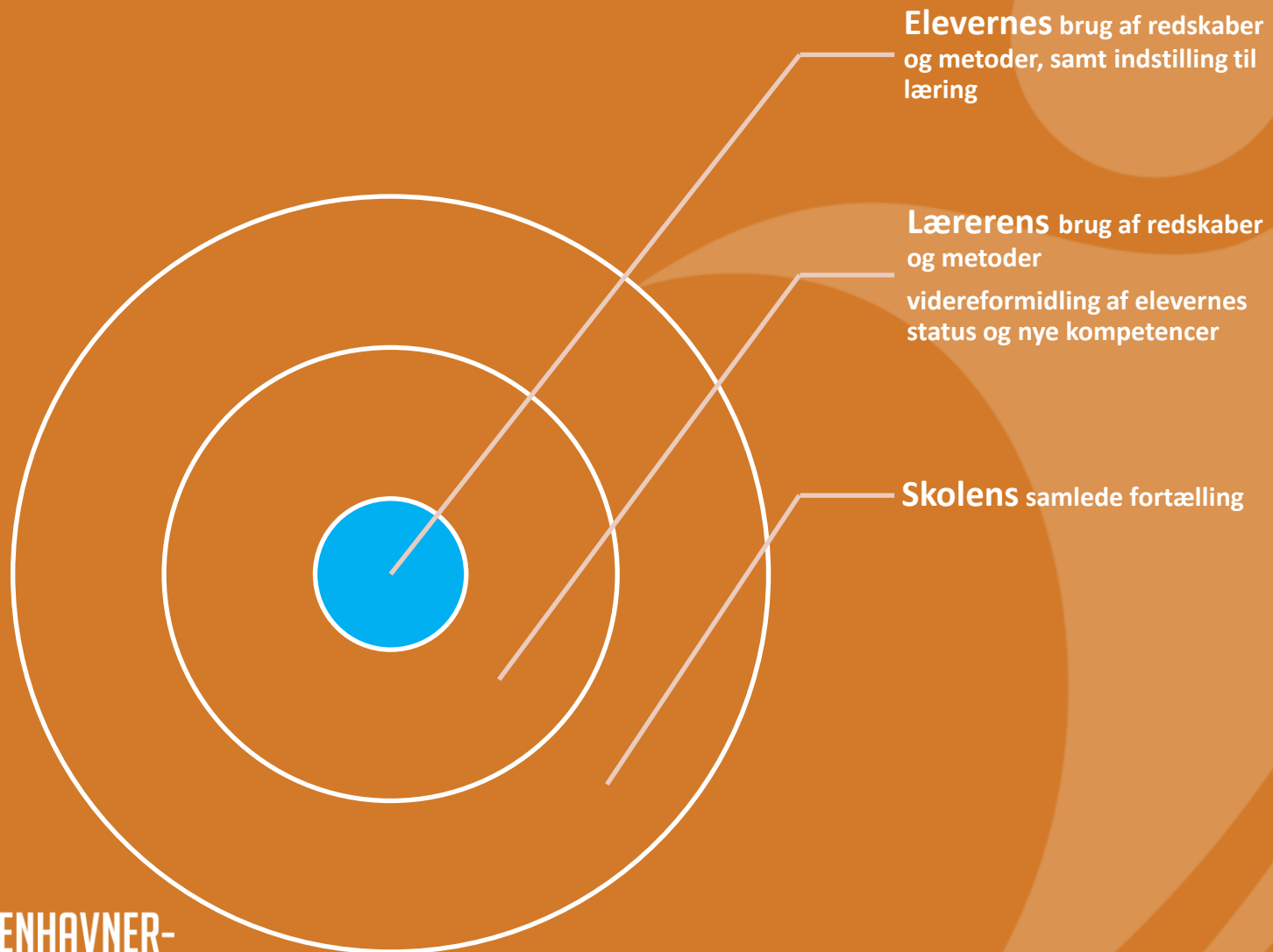
MÅL:

Større andel af uddannelsesparate **ELEVER**.

Elever har **KOMPETENCER** til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

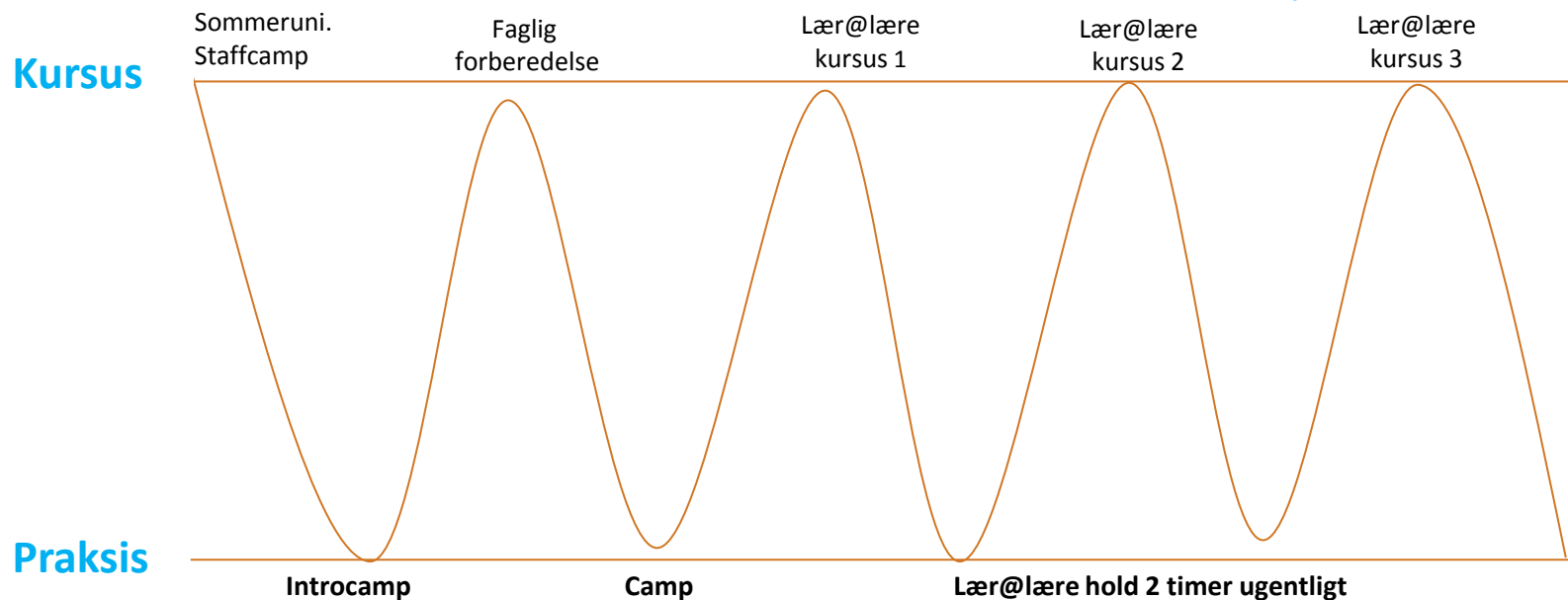
Skolen har **METODER** og kompetencer til at arbejde bevidst og struktureret med mønsterbrydning.

IMPLEMENTERING PÅ SKOLEN



KOMPETENCEUDVIKLING

Metoder
videndeling
og
tilpasning



VI SÆTTER ORD OG BILLEDER PÅ LÆRINGSKODEN, SÅ VI KAN GRIBE VORES UDDANNELSE

